

La habilidad informacional desde otros ángulos: Sello de la innovación

IX Congreso Internacional de Innovación Educativa: Tendencias y Desafíos
Universidad Veracruzana
Boca del Río, Veracruz, México – Octubre 21-23, 2015



Línea temática: Nuevas formas de aprender y enseñar
Competencias de los estudiantes del siglo XXI

Roberto Carlos Salas Castro,¹
Jesús Lau,²
Jaime Martínez Castillo³

Antecedente

En términos de la OCDE (2014 y 2005), innovación es la implementación de un producto nuevo o significativamente mejorado (bien o servicio) o proceso, un nuevo método de comercialización o un nuevo método organizativo en las prácticas comerciales, la organización del lugar de trabajo o las relaciones exteriores. Por su parte, el desarrollo de habilidades informacionales en educación superior representa un alto impacto en la base de actividades que involucran procesos de asimilación, creación y transmisión del conocimiento, que son fundamentales para incrementar competencias y con ello lograr éxito tanto en la formación como en la vida profesional, así como ciudadano, que colabore con su entorno a través de sus capacidades, mismas que facilitan un dinamismo de mejor eficacia a lo largo de la vida (Lau et al., 2002).

Contexto



Actividades específicas de esta iniciativa:

- Catálogo de cursos (esencialmente para educación media superior)
- Eventos experienciales
- Capacitación y desarrollo profesional
- Expo estudiantil en innovación

Habilidades informativas

Investigación aplicada apropiada ante cualquier reto dado. La capacidad de encontrar información útil y confiable

Comunicación

Resolución de problemas

Colaboración

Creatividad e innovación

Ciudadanía responsable

Seis habilidades críticas básicas para el éxito en el siglo XXI.
Traducido y adaptado de: Education Connection, 2015.

cilip Chartered Institute of
Library and Information
Professionals

Information Literacy
Group



Habilidades que se requieren para ser competente en términos informacionales:

- Una necesidad de información
- Los recursos disponibles
- Cómo encontrar información
- La necesidad de evaluar los resultados
- Cómo trabajar con los resultados o explotarlos
- La ética y la responsabilidad de su uso

Propuesta para IES

- Desarrollar procesos de aprendizaje con base en DHI: las habilidades informacionales son la principal fuente de nuevas ideas o de reconocer que se puede asumir otra mirada a partir de ideas ya existentes, y con ello reflejar nuevas imágenes, no reproducidas, sino más amplias.
- Fecundar la innovación bajo un paradigma híbrido: confluencia de las ideas de los estudiantes mediante el uso de la información, en donde se fertilice un esquema que permita encontrar el placer por cambiar y revolucionar, especialmente entre los jóvenes, quienes se sitúan en una etapa de libertad ilimitada para la creatividad.
- Erradicar el argumento de innovación basado únicamente en usos de medios o herramientas tecnológicas novedosas: con frecuencia sólo se replican actividades arraigadas que permanecen inmutables o inalteradas.
- Destacar que las habilidades informacionales son vitales en los procesos de educación superior: es importante que estas habilidades sean mencionadas no sólo en el discurso y documentos de la política educativa, en donde lucen destacada importancia junto con la innovación, sino en objetivos medibles o llevados a la práctica en el día a día.

Referencias

- Chartered Institute of Library Information Professionals. (2014). Information literacy. Recuperado en octubre 9, 2015 en: <http://www.cilip.org.uk/cilip/advocacy-awards-and-projects/advocacy-and-campaigns/information-literacy>
- Education Connection. (2015). Skills21: The Center for 21st Century Skills. Recuperado en octubre 9, 2015 en: <http://www.skills21.org/our-blog/>
- Lau, J., Cortés, J., González, D., Moya, A., Quijano, Á., Rovalo, L., & Souto, S. (2002). Normas sobre alfabetización informativa en educación superior. Recuperado en agosto 29, 2013 en: <http://bivir.uacj.mx/dhi/documentosbasicos/Docs/Declaratorias/DeclaratoriaTercerDHI.pdf#page=1&zoom=auto,0,758>
- OECD/Eurostat (2005). *The Oslo Manual*. (3ra ed.), París: OECD. Recuperado en: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264013100-en>
- OECD (2014). *Measuring Innovation in Education: A New Perspective, Educational Research and Innovation*. DOI: 10.1787/9789264215696-en
- Vila, L., Dávila, C. & Ginés, J.(2010). Competencias para la innovación en las universidades de América Latina: un análisis empírico. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*. 1(1), pp. 5-23. Recuperado en: <https://ries.universia.net/article/viewFile/30/89>

- Desarrollo de habilidades informativas
 - Otras competencias (investigación, digitales, etc.)
 - ▲ Detección de oportunidades
 - ◆ Encontrar nuevas ideas y soluciones
 - ◆ Predisposición a cuestionar ideas
 - Movilización de las capacidades ajenas
- Vila et al. (2010, p. 12)



1 rosaldas@uv.mx
2 jlau@uv.mx
3 jaimartinez@uv.mx

Cartel disponible en:
jesuslau.com.mx/info/sello_innovacion/

Apoyo técnico por ricardo@arcaraz.com